**Potřeby škol 2022**

**V rámci projektu** **MAP II v ORP Týn nad Vltavou**

**CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009070**

**Zpracoval:**

Mgr. Tomáš Chovanec – odborný metodik analýz

Hana Mičanová – hlavní manažer

Magdalena Pavlíková – metodik facilitátor

**Za** **období:** 1.1.20I9 – 31.12.2022

**Datum vypracování:** Prosinec 2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Téma: Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte | | |
| **Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?** | | **Shrnutí**  V oblasti čtenářské gramotnosti byly zaznamenány střídavé úspěchy i neúspěchy, které byly spojeny především s proti pandemickými opatřeními a důsledků plynoucí z absence výuky v oblasti čtenářské gramotnosti v této době. Z pohledu materiální byly nakupovány knihy a další pomůcky a dále byla organizována celá řada doprovodných akcí, které posilovaly čtenářskou gramotnost. Důležitou součástí bylo také doučování žáků ohrožených školních neúspěchem a i v rámci distanční výuky docházelo k prohlubování čtenářské gramotnosti. Důležitou součástí byly také různé doprovodné aktivity typu vzdělávací portál. |
|  | Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko | *V současné době dělá čtení a porozumění textu dětem značné potíže, je proto třeba neustále rozvíjet jejich čtenářské dovednosti. Proto žáci pravidelně pracují s texty a pomocí návodných otázek a úkolů se snaží textům lépe porozumět. Během celého období žáci pracovali s různě tematicky zaměřenými i různě obtížnými texty, bylo vždy přihlédnuto k schopnostem daného dítěte (individuální přístup k žákům s podpůrnými opatřeními).* |
|  | Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká | *Pravidelné doučování žáků stižených neúspěchem v důsledku dlouhodobého výpadku prezenční výuky /covid-19/ a z důvodu nárůstu počtu žáků ve škole v důsledku ukrajinského konfliktu, doučování bylo velmi přínosné pro všechny zapojené žáky, doučování nevynechalo ani žáky nadané. V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti navštěvovali žáci „školní knihovnu“, uskutečnily se besedy v městské knihovně, probíhaly celoškolní dny otevřených dveří – možnost návštěv rodičů ve třídách při výuce českého jazyka. Na 1. stupni byly realizovány „ukázkové hodiny pro rodiče“, uskutečnily se každoroční akce „Pasování na čtenáře“ žáků 1. ročníků. V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti byly do školní knihovny nakoupeny knihy pro děti a mládež, probíhaly pravidelné výpůjčky knih žákům, ti si je mohli číst doma a do daného termínu je vraceli. Na 1. i 2. stupni v rámci čtenářské gramotnosti si žáci vedou „čtenářské deníky“, probíhaly besedy nad knihou, individuální referáty žáků o přečtené knize. V době distanční výuky byly plně využívány dostupné vzdělávací portály se vztahem k rozvoji čtenářské gramotnosti.* |
|  | ZŠ a MŠ Chrášťany | * *Velmi úspěšné využívání školní knihovny, pravidelná provozní doba knihovny.* * *Žáci si knihy půjčují domů, popř. využívají provozní dobu knihovny ke čtení.* * *Žáci navštěvují knihovnu během vyučovacích hodin literatury, seznamují se s jmennými rejstříky, s fungováním knihovny, s abecedním řazením knih (zvláště 1. stupeň).* * *Využívání knihovny k odpočinkové činnosti – zejména v návaznosti na školní družinu.* * *Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.* * *V rámci distanční výuky prohlubování čtenářské gramotnosti.* * *Zadání povinné četby v návaznosti na zájem žáků.* * *Pokračování v úspěšné spolupráci s místní knihovnou.* * *Pokračování v objednávání knih z knižních klubů.* |
|  | Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana | *V rámci čtenářské gramotnosti funguje na naší škole Žákovská knihovna, kam mají přístup všichni žáci i pracovníci školy. Probíhají zde seznamovací besedy pro nejnižší ročníky a žáci knihovnu hojně navštěvují (nad 1800 výpůjček). Dalšími akcemi jsou Čtenářský maraton, recitační soutěž Svátek slov (vybíráme texty, připravujeme recitátory), podporujeme tvůrčí psaní + účast na literárních soutěžích, Noc s Andersenem aj. V I. pololetí proběhl Čtenářský klub, ve II. pololetí Kroužek čtenářské gramotnosti pro starší ročníky. Knihovna podporuje i kolektivní četbu v rámci Kroužku čtení aj. Byl na hale škole zřízen čtenářský koutek.* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Neznašov | * *Zavedení čtenářských klubů, jakožto volnočasová aktivita pro žáky ohroženým školním neúspěchem, ale i pro ostatní žáky školy* * *Zavedení čtenářských dílen, jakožto nedílná součást výuky českého jazyka pro všechny žáky a ročníky* * *Rekonstrukce školní knihovny* * *Nákup knih a dalších didaktických pomůcek pro rozvoj čtenářské gramotnosti* * *DVPP – zejména u prověřených subjektů a organizací (Kritické myšlení, z.s. , Step by Step Česká republika, o.p.s.)* * *Zapojení místní knihovny do chodu školy* * *Rétorické a recitační soutěže* * *Projektové dny* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Temelín | *Zřízení knihoven v každé třídě.*  *Nákup nových knih z projektu.*  *Navázání spolupráce s knihovnami.*  *Doučování žáků se školním neúspěchem*  *Zajištění logopedické péče*  *Mimovýukové akce – Noc s Andersenem*  *Cílem v MŠ je rozšíření slovní zásoby a její aktivní používání, rozvoj smyslového vnímání, sluchové a zrakové percepce.* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Žimutice | *Žáci si zlepšili techniku čtení, seznámili se s různými druhy literárních žánrů, rozvíjeli vzájemnou komunikaci. Přestavili spolužákům a dětem v MŠ loutková představení s názvem: Děti dětem. Starší žáci si vytvářeli svá portfolia – Čtenářské deníky.* |
|  | MŠ Týn nad Vltavou | *V uplynulém období se několik pedagogů z MŠ účastnilo seminářů na téma Čtenářská pregramotnost v mateřské škole – díky projektu Šablony III.*  *V mateřské škole pracuje speciální pedagog – logoped a působí zde i logopedičtí asistenti, kteří se věnují dětem s poruchami řeči pod dohledem logopeda v logopedických kroužcích.*  *MŠ je zapojena do projektu Celé Česko čte dětem.*  *V mateřské škole probíhá každým školním rokem Grafomotorický kurz pro děti, které mají problém s jemnou motorikou v oblasti úchopu psacího náčiní, zaměřený na uvolňování ramenního kloubu, ruky a zápěstí.*  *Daří se obohacovat třídy MŠ o pomůcky a hry rozvíjející čtenářskou pregramotnost.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V čem byla v daném tématu škola úspěšná?** | | **Shrnutí**  Samotné hodnocení vlastní úspěšnosti školy akcentují především pozitivní přínosy různých doprovodných aktivit typu čtenářských klubů, testování žáků, nákup nových knížek a podobně. Důležitou součástí bylo dobré hodnocení různých doprovodných aktivit typu prezentace knihy před třídou, zvyšování vlastních kompetencí v oblasti reprodukce a syntézy textu a zlepšení komunikačních schopností dětí a žáků. |
|  | Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko | *Při rozvíjení čtenářské gramotnosti se velmi osvědčila četba takových knih, které si žáci sami (nebo s pomocí rodičů) vybírali. O své četbě si žáci vedou záznamy v čtenářských denících. Následuje prezentace knihy před třídou, která pokračuje společnou diskuzí se spolužáky. Tímto se rozvíjí nejen čtenářská gramotnost, ale i schopnost vyjádřit své myšlenky a diskutovat o daném problému ve skupině.* |
|  | Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká | *Úspěšnost žáků školy při přijímacím řízení na střední školy, prohlubování zájmu žáků o čtení, četbu knih znatelně ovlivnila koupě zajímavých titulů pro dané věkové skupiny. Někteří žáci uspěli i v okresních a krajských kolech olympiád. Úspěch žáků byl zaznamenán i v testování žáků JK „čtenářská gramotnost“, výsledky žáků školy se pohybovaly na celorepublikové úrovni.* |
|  | ZŠ a MŠ Chrášťany | * *Velmi dobrá koordinace v rámci distanční výuky.* * *Nákup nových knížek – dle dostupných financí.* * *Dostatek příležitostí pro čtení.* * *Poznání místní knihovny – Pasování prvňáčků na čtenáře.* * *Čtenářské kluby.* |
|  | Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana | *Čtenářský maraton přivedl ke knížkám i méně zdatné čtenáře. Děti I. stupně si oblíbily chození do knihovny a rády si knihy půjčují a čtou.* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Neznašov |  |
|  | Základní škola a Mateřská škola Temelín | *Nákup nových knih.*  *Příležitost ke čtení.*  *Návštěva knihovny, besedy – tematické zaměření*  *Čtenářský kroužek*  *Spolupráce s logopedy*  *Posezení nad knihou*  *Dramatizace pohádek a příběhu za pomoci loutek, maňásků* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Žimutice | *Prohloubení komunikačních schopností. Zbavení se ostychu před ostatními spolužáky. Vidíme pokroky a posun u jednotlivých žáků.* |
|  | MŠ Týn nad Vltavou | *Na základě nově získaných informací ze seminářů a ze studia literatury byly aktualizovány třídní vzdělávací plány, především v předškolních ročnících byla zvýšená pozornost věnována rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní, jako je, představivost, rozvoj řeči, prostorová orientace, zrakové a sluchové vnímání, pozornost.* |
| **V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?** | | **Shrnutí**  Možné oblasti pro zlepšení čtenářské gramotnosti škol považují především kontinuální udržením stávajících standardů v oblasti posilování a zlepšování čtenářské gramotnosti a pokračování prohlubování spolupráce s místními aktéry, kteří již na různých úrovních se školami spolupracují. Důležité bylo pracovat s motivací žáků a osvědčilo se zvýšení přístupu dětí a žáků ke knihám obecně a zejména pak ke knihám, které v nich vyvolávají přirozený zájem, kdy sami žáci volají po jejich k nákupu, popřípadě jejich výpůjčkám. |
|  | Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko | *V době, kdy děti čtou méně než dříve, je třeba vybavovat školní knihovnu takovými tituly, které žáky zaujmou a budou je bavit, proto by škola měla knihovnu neustále modernizovat. K rozvoji čtenářské gramotnosti by zajisté přispěla návštěva knihoven, galerií a muzeí.* |
|  | Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká | *I nadále pokračovat v projektu „Společné čtení“, předávání zkušeností starších žáků mladším žákům, spolupráce 1. a 2. stupně. Více se zapojit do kol „recitačních soutěží“, motivovat šikovné žáky. Zapojit externí pracovníky (lektory) do školy, do výuky žáků v oblasti čtenářské gramotnosti. Jazykové propojení – anglický jazyk, německý jazyk, zapojení nových ukrajinských žáků.* |
|  | ZŠ a MŠ Chrášťany | * *Více zainteresovat žáky II. stupně. Čtenářská gramotnost je u nich nízká.* * *Pořádat besedy v knihovně, a přispět tak k větší motivaci žáků.* * *Více se zapojovat do testování - např. SCIO testy.* * *Do čtenářské gramotnosti zapojit i zákonné zástupce, aby žáci měli vzor.* |
|  | Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana | *Přivést k četbě i méně aktivní čtenáře a zlepšovat čtení s porozuměním v rámci naukových předmětů – dějepis, výchova k občanství, zeměpis, přírodopis aj.* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Neznašov | *Více pracovat s textem v hodinách ČJ s důrazem na pochopení textu a práci s textem.* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Temelín | *Prohlubování čtenářské gramotnosti.*  *Zapojování školy do testování žáků.*  *Pomocí čtenářské gramotnosti zlepšit logopedickou prevenci* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Žimutice | *Zlepšení vidíme v samostatném čtení knih v domácím prostředí, pochopení přečteného textu.* |
|  | MŠ Týn nad Vltavou | *Postupně se v mateřské škole obměňuje a obnovuje dětská literatura. Počítáme i s rozšířením návštěv dětí v knihovně nebo galerii za účelem vytvářet v dětech již od útlého věku vztah ke knihám. V MŠ proběhlo zkušební čtení pohádek před spaním rodinnými příslušníky (Babička čte pohádky, Hasiči čtou dětem pohádky), v tom bychom chtěli pokračovat i nadále. Ve třídách plánujeme rozšířit tzv. čtecí a psací koutky, kde by měly děti prostor pro klidné seznámení a následnou hru s knihou, časopisy apod. Rodiče dětí bychom chtěli zapojit do čtecích dílen, společných vyprávění o knihách obohacených např. loutkovým představením či např. ruční výrobou papíru.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?** | | **Shrnutí**  Oblasti, které by mohly zlepšit čtenářskou gramotnost, se často odvíjí od potřeby finančních prostředků pro nákup nových výukových materiálů, knížek a celkově i materiálového vybavení v žákovských školních knihovnách. V neposlední řadě jde také o pokračující a kontinuální vzdělávání pedagogů v této oblasti, což platí zejména pro MŠ. |
|  | Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko | *Největším problémem bývá vždy nedostatek finančních prostředků například na nákup nových knih, na exkurze, besedy. Z důvodů špatné dopravní dostupnosti je pro naše žáky každý výjezd mimo obec finančně náročný.* |
|  | Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká |  |
|  | ZŠ a MŠ Chrášťany | * *Nákup nových knih (zejména beletrie).* * *Nákup výukových programů.* |
|  | Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana | *Opakovaně nakupujeme knížky, které si děti samy vybírají a které rády čtou. Nové knihy v rámci současné moderní dětské literatury jsou dětmi velmi žádané.* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Neznašov | *Získávat i nadále finanční prostředky pro chod aktivit, vedoucí k rozviji čtenářských kompetencí žáků.* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Temelín | *Nákup nových výukových materiálů.*  *DVPP- problematika čtenářských strategií* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Žimutice | *Nákup rozšiřující zájmové literatury pro děti a mládež.* |
|  | MŠ Týn nad Vltavou | *Pro MŠ jsou potřební především kvalitní a aktivní pedagogové, kteří budou v dětech rozvíjet předčtenářské dovednosti nejen v průběhu výchovně vzdělávacích činností v MŠ v rámci TVP, ale kteří se budou také aktivně účastnit seminářů a nabízet další inovativní aktivity podporující čtenářskou pregramotnost u dětí v předškolním věku.* |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Co se škole v daném tématu nedaří realizovat? Proč?** | | **Shrnutí**  Při identifikaci nedostatků v oblasti čtenářské gramotnosti nejčastěji zaznívá absence motivace dětí a žáků při samostatném a aktivní vyhledávání čtení. Školy často poukazují na skutečnost, že děti dávají přednost elektronickým médiím, kde nejvíce času tráví na internetu čtením různých příspěvku na sociálních sítích a podobně, což se za zvyšování čtenářské gramotnosti rozhodně nedá považovat. Přetrvává problém při spolupráci s klinickými logopedy, a to především z důvodu jejich nedostatku. |
|  | Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko | *I přes velkou snahu učitelů je velmi těžké většinu žáků k četbě přilákat. Stále více dávají přednost internetu, sociálním sítím, mobilním telefonům, u kterých tráví většinu volného času. Knižní trh je navíc zahlcen tak velkým množstvím knih, že je těžké vybrat takovou knihu, která žáky bude bavit, ale zároveň bude i kvalitní.* |
|  | Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká |  |
|  | ZŠ a MŠ Chrášťany | * *Zvýšit zájem o čtení knih zejména u žáků II. stupně.* * *Čtení s porozuměním - vést žáky k tomu, aby porozuměli textu, a připravit je tak na přijímací zkoušky.* * *Navázat spolupráci s klinickým logopedem.*   *Proč se nedaří realizovat dané téma?:*   * *Důvodem je zejména současné četné využití digitálních technologií, které žákům vynahrazují papírové knihy, tudíž zájem žáků o knihy klesá.* * *Většina žáků považuje čtení za povinnou aktivitu.* * *Problémem je i nevhodný výběr knihy.* * *Čtení s porozuměním je pro žáky složité, neorientují se v hlavních myšlenkách díla apod.* * *Navázání spolupráce s klinickými logopedy je složitá. Jejich počet a množství práce znemožňují věnování se dětem ve školách v takové míře, kterou by školy potřebovaly.* |
|  | Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana | *Domnívám se, že je nutné zapracovat na osvětě, jak se ke knihám chovat, neničit je a také na systému návratu knih, aniž by bylo třeba opakovaně obvolávat a upozorňovat rodiče. Vést děti ke vlastní zodpovědnosti i k samostatné aktivitě v rámci výběru knih a literatury.* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Neznašov | *Vybudování dlouhodobějšího pozitivního vztahu dětí ke knihám a motivovat je k pravidelnější četbě.* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Temelín | *Čtenářské dílny.*  *Nedostatečná časová dotace*  *Nedostatečná motivace ke čtení ze strany rodiny* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Žimutice | *Zapojit veškeré žáky – rodinné důvody žáků, dojíždění, zájmové kroužky.* |
|  | MŠ Týn nad Vltavou | *Úloha rodiny v rozvoji čtenářské pregramotnosti dítěte je velmi důležitá, prozatím se v menší míře daří rozvíjet spolupráci rodiny a školy v této oblasti, kdy bychom chtěli kromě Grafomotorického kurzu určeného pro rodiče a děti nabídnout další výše uvedené aktivity včetně případných besed a přednášek pro rodiče. Vzájemné kolegiální učení, sdílení informací ze seminářů – časové důvody.* |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Téma: Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte | | |
| **Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?** | | **Shrnutí**  Školy již plně integrovali prvky pro zvyšování matematické gramotnosti do svých školních vzdělávacích plánů v uplynulém roce a již jsou schopny vykazovat celu řadu tematických akcí, které v rámci posilování matematické gramotnosti využívaly. Poukazují na pozitivní vazbu při využívání digitálních technologií, prostřednictvím kterých dochází k procvičování nebo prohlubování těchto dovedností a školy také často poukazují na doučování žáků postižených školní neúspěchem. Samostatnou kapitolou je pak průběh zvyšování nebo udržování matematické gramotnosti v době distanční výuky, kterou školy hodnotí jako relativně dobře zvládnuté. |
|  | Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko | *Využíváme tablety pro samostatné procvičování a prohlubování znalostí a dovedností žáků v hodinách matematiky. Žáci se zúčastňují různých matematických soutěží - Matematického Klokana, MaSo, Pythagoriády, Městské matematické olympiády, Ekonomické olympiády - což jim umožňuje vyzkoušet si řešení neobvyklých úloh a nadaným žákům poskytuje náročnější úlohy, které podporují jejich rozvoj. Daří se poskytovat podporu slabším žákům, nově i s využitím tandemových hodin.* |
|  | Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká | *Pravidelné doučování žáků stižených neúspěchem v důsledku dlouhodobého výpadku prezenční výuky /covid-19/ a z důvodu nárůstu počtu žáků ve škole v důsledku ukrajinského konfliktu, doučování bylo přínosné pro všechny zúčastněné žáky, navštěvovali jej i žáci nadaní. Obohacování novými pomůckami na matematiku, zařazování IT technologií, hry na rozvoj logického myšlení, názorné deskové a početní hry. Plnění olympiád školního kola, úspěchy v okresním kole – úspěšní řešitelé. V době distanční výuky byly využívány dostupné výukové portály, řadu námětů si tvořili sami pedagogové. Zájem žáků o zapojování do školních kol matematických olympiád. Doplnění novými výukovými pomůckami.* |
|  | ZŠ a MŠ Chrášťany | *Úspěšné zvládnutí distanční výuky, pomocí dovybavení digitální techniky.*  *Doučování pro žáky se školním neúspěchem a pro žáky, kteří dělali přijímací zkoušky.*  *Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci ŠVP*  *Pravidelné kroužky - Klub zábavné logiky a deskových her* |
|  | Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana | *Bylo umožněno žákům ohroženým školním neúspěchem zvyšovat jejich matematické znalosti formou doučování. Těm velmi slabým se tak dařilo lépe zvládat základní učivo. Matematicky nadaným žákům bylo umožněno porovnat své vědomosti ve školních kolech matematických soutěží Pythagoriáda a Matematický klokan.* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Neznašov | * *Úspěšná implementace Hejného metody výuky matematiky do ŠVP (v současnosti probíhá výuka matematiky dle prof. Hejného ve všech ročnících)* * *DVPP – proběhly a budou i nadále probíhat školení pro pedagogy, ale i rodiče v této oblasti (H-mat)* * *Workshopy pro rodiče ohledně matematické gramotnosti (představení a filozofie Hejného matematiky, praktické vyzkoušení jednotlivých prostředí, ….)* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Temelín | *Ve škole je matematická gramotnost podporována v rámci ŠVP.*  *Probíhá doučování. V MŠ je podporována matematická pregramotnost formou logických a manipulačních činností.* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Žimutice | *V hodinách matematiky začleňujeme slovní úlohy z oblasti finanční matematiky.* |
|  | MŠ Týn nad Vltavou | *V uplynulém období se několik pedagogů z MŠ účastnilo seminářů na téma Matematická pregramotnost v mateřské škole – díky projektu Šablony III.*  *Na základě nově získaných informací ze seminářů a ze studia literatury byly aktualizovány třídní vzdělávací plány, především v předškolních ročnících byla zvýšená pozornost věnována osvojování si dovedností, které předcházejí schopnosti užívat číselné a matematické pojmy a matematické souvislosti, prostorové a časové pojmy, atd.* |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V čem byla v daném tématu škola úspěšná?** | | **Shrnutí**  Školy si relativně hodně pochvalují spolupráci s digitálními technologiemi, které využívají v oblasti zvyšování matematických dovedností a schopností. Poukazují na individuální práci při práci s dětmi a žáky postižený školním neúspěchem. Je využívána také tandemová výuka a spolupráce s dalšími aktéry v této oblasti. Školy také akcentují pozitivní přínos školních asistentů a poukazují na individuální přístup u dětí, které vykazují různé typy nedostatků při zvládání matematiky a matematických operací. |
|  | Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko | *Práce s tablety je pro žáky vítaným zpestřením a ochotně procvičují získané dovednosti. Do výuky jsou zařazovány nové metody, s kterými se pedagogové seznámili na seminářích. Daří se postupně odstraňovat mezery, které vznikly u některých žáků při distanční výuce během pandemie.* |
|  | Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká | *Přijímací zkoušky na SŠ u žáků 9. ročníků, žáků na víceletá gymnázia. Práce žáků s moderními IT technologiemi – tablety ve výuce, PC, programy, kvízy. Úspěšní řešitelé –školní kola soutěží, zvýšení zájmu žáků o účast v soutěžích. Ukázkové hodiny pro rodiče na 1. stupni - práce žáků v matematice, rozvoj matematické gramotnosti, hravé a zábavné formy výuky matematiky.* |
|  | ZŠ a MŠ Chrášťany | *Využívání při výuce nové učebny informatiky a notebooků, softwarů zaměřených na matematickou gramotnost. Každý žák může pracovat sám.*  *Individuální práce s žáky se školním neúspěchem pomocí školního asistenta*  *Spolupráce pedagogů a školního asistenta* |
|  | Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana | *Přesto, že máme velmi slabý osmý ročník, prospěli všichni z matematiky, kde už je učivo náročnější, a to díky doučování.* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Neznašov |  |
|  | Základní škola a Mateřská škola Temelín | *Individuální práce se žáky s poruchami učení probíhá s pomocí pedagogického asistenta. Spolupráce pedagogů s asistentem pedagoga napomáhá k vylepšení výchovně vzdělávacího procesu. V MŠ je důležitý individuální přístup a skupinová práce, zvláště u dětí s odkladem školní docházky.* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Žimutice | *Vycházíme z praxe, z běžného života.* |
|  | MŠ Týn nad Vltavou | *Mateřská škola se zapojila do projektu MŠMT a EU pod hlavičkou PF JČU pro rok 2017 – 2019: „Podpora pregramotností v předškolním vzdělávání“. V rámci tohoto projektu zúčastnění pedagogové z MŠ v rámci 4 krajů vytvořili společnou databanku námětů a činností podporujících pregramotnosti v MŠ, Mateřská škola Týn nad Vltavou se účastnila části projektu pro oblast matematické pregramotnosti a vznikly metodiky pro pedagogiky využívané v mateřské škole.* |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?** | | **Shrnutí**  Oblast zlepšení v oblasti matematické gramotnosti školy nejčastěji spatřují v postupných inovacích a rozvoji různých programů v této oblasti. To se týká jak programů pro dětí a žáky, tak i systematický další rozvoj pedagogů v rámci DVPP. Stále přetrvává akcentace na rozvoj logického myšlení a samostatnosti dětí žáků při k výuce a znovu se objevuje požadavek na zrealizování mimo výukových akcí pro žáky. Tím jsou myšleny zejména různé olympiády, projektové dny, aktualizace třídních plánů pro zařazování různých projektů a podobně. |
|  | Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko | *Dále by bylo vhodné rozšířit rejstřík metod používaných ve výuce. Je nutné také obměňovat elektronické zdroje a používané aplikace, aby se udržel zájem žáků.* |
|  | Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká | *Rozvoj logického myšlení žáků, zájem o matematiku u žáků 1. a 2. stupně. Zapojení žáků 2. Stupně do soutěží, olympiád, význam matematiky pro život, přijímací zkoušky na SŠ /větší konkurence u přijímacích zkoušek – silné populační ročníky/, logické myšlení = lepší uplatnění na trhu práce, zájem o přírodovědné obory související s matematikou CH, F, matematická gramotnost záruka výběru kvalitní prestižní SŠ.* |
|  | ZŠ a MŠ Chrášťany | *Více podněcovat žáky k logickému myšlení a samostatnosti. Zaktivizovat žáky při výuce.*  *Nové metody ve výuce – DVPP, náslechy u jiných pedagogů, spolupráce s jinými školami.*  *Zrealizovat mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti  a zvýšení motivace (projektové dny)* |
|  | Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana | *Uvítali bychom vyšší úspěšnost v matematických soutěžích a nominaci do okresních kol.* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Neznašov | *Rádi bychom udržovali současný stav v nastavené kvalitě a nadále se rozvíjeli a zdokonalovali ve výuce matematiky dle prof. Hejného* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Temelín | *Zapojení do matematické olympiády.*  *Nové metody ve výuce.*  *Podpora žáků k logickému myšlení.*  *Realizace mimovýukových akcí na podporo matematické gramotnosti.*  *V MŠ bychom uvítali dostatečné množství pomůcek.* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Žimutice | *Vštípit žákům spořivost, úspornost. Zaměříme se na zažití pojmů: půjčka, pojem RPSN, hypotéka, bankovní operace, internetové bankovnictví aj.* |
|  | MŠ Týn nad Vltavou | *Na základě výše uvedených skutečností třídy MŠ postupně vybavovat pomůckami a stavebnicemi v oblasti matematické pregramotnosti určené na rozvoj logického myšlení, orientace v prostoru a rovině, vnímání a organizaci prostoru, práce s daty, s mírami, na rozvoj rytmu a logiky.*  *Nadále aktualizovat třídní plány zařazováním projektů a metodik podporující matematickou pregramotnost.*  *Rozšířit portfolia učitelek a zajistit další vzdělávání pedagogických pracovnic.* |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?** | | **Shrnutí**  Pro tuto oblast školy nejčastěji poptávají zvyšování kompetencí žáků a pedagogů v oblasti matematické gramotnosti. V této souvislosti je poptávána spolupráce s rodiči ve smyslu zvýšení aktivity rodičů při spolupráci se školu. Průběžné vzdělávání pedagogů v oblasti matematické gramotnosti a pre gramotnosti je přetrvávajícím požadavkem, včetně zajištění potřebných finančních prostředků na jejich realizaci. Některé školy také akcentují sdílení poznatků z praxe mezi pedagogy z jiných škol. |
|  | Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko | *Stále je nezbytné zvyšovat kompetence pedagogů v oblasti matematické gramotnosti, nejlépe formou praktických seminářů a školení nabízející příklady dobré praxe. Přínosné také mohou být vzájemné návštěvy pedagogů z různých škol. Dála bychom ocenili tipy na vhodné aplikace a zdroje ověřených výukových materiálu, které bychom pak snadno začlenili do výuky.* |
|  | Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká | *Stálá podpora nadaných žáků, hledání talentů. Situaci na základních školách ztěžuje inkluzivní vzdělávání tj. začlenění žáků se speciálními potřebami do běžné výuky, speciální třídy řešily situaci optimálně (bohužel nejsou žáci se speciálními potřebami do těchto tříd zařazováni poradenskými zařízeními- důsledek inkluze). Z důvodu inkluze odchází ze základních škol žáci na víceletá gymnázia po 5. ročníku, ne vždy se jedná o žáky nadané a se studijními předpoklady.* |
|  | ZŠ a MŠ Chrášťany | *V motivaci žáků, aby měli potřebu zjistit, vypočítat, sestrojit, najít nebo zdůvodnit.*  *Sdílet poznatky z praxe mezi pedagogy jiných škol*  *DVPP*  *Spolupráce s rodiči žáků* |
|  | Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana | *Potřebovali bychom příliv nadanějších žáků, momentálně nám odcházejí nejsilnější ročníky. Dále by se měla zlepšit spolupráce zákonných zástupců našich žáků se školou.* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Neznašov | *Možnost získávat i nadále finanční prostředky pro chod aktivit, vedoucí k rozviji matematické gramotnosti žáků. I nadále získávat finanční prostředky zejména na DVPP (letní školy H-mat pro pokročilé, ….).*  *Finanční podpora pro nákup pomůcek do výuky.* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Temelín | *Lepší spolupráce s rodiči.*  *DVPP*  *Sdílení poznatků z praxe s pedagogy jiných škol.* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Žimutice | *Metodické pomůcky – pracovní sešit, názorné pomůcky.* |
|  | MŠ Týn nad Vltavou | *Vzdělávání pedagogů v práci s novými výukovými programy podporujícími matematickou pregramotnost a v oblasti jak didakticko-matematické znalosti a dovednosti aplikovat během každodenní činnosti v MŠ.* |
|  |  |  |
| **Co se škole v daném tématu nedaří realizovat? Proč?** | | **Shrnutí**  Mezi překážky, které brání některým aktivitám je zejména časová vytíženost učitelů, která mnohdy znemožňuje individuální podporu všem žákům, kteří by potřebovali další podporu v této oblasti. Stále přetrvává i požadavek na pořizování moderní IT techniky, která by odpovídala soudobým standardům. |
| Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko | | *Celková časová vytíženost žáků i učitelů nám neumožňuje poskytnout individuální podporu všem žákům, kteří by ji potřebovali, ať slabým či nadaným. Ne vždy mají žáci o nabízenou pomoc zájem, často jim připadá matematika příliš náročná.* |
| Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká | | *Zapojení externího lektora do výuky, zvýšit tak zájem o význam matematiky, význam logického úsudku, význam užití matematiky v řadě oborů.* |
| ZŠ a MŠ Chrášťany | | *Dostatečný nákup nových pomůcek.*  *Motivace žáků*  *Účast na soutěžích, olympiádách,.…*  *Proč? Finanční náročnost pro školu*  *Nezájem žáků o vzdělávání a u většiny malá motivace ke vzdělání ze strany rodičů* |
| Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana | | *Je náročné motivovat žáky z méně podnětného rodinného prostředí, aby se do projektu zapojili.* |
| Základní škola a Mateřská škola Neznašov | | *Realizace se nám daří.* |
| Základní škola a Mateřská škola Temelín | | *Velká finanční náročnost.na pořízení moderní IT techniky* |
| Základní škola a Mateřská škola Žimutice | | *Výše kapesného dětí, některé děti si neváží hodnot, věcí.* |
| MŠ Týn nad Vltavou | | *Vzájemné kolegiální učení, sdílení informací ze seminářů – časové důvody.* |
|  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Téma: Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání | | |
| **Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?** | | **Shrnutí**  V uplynulé dekádě se v oblasti polytechnického vyučování podařilo zrealizovat několik významných investičních projektů, které měly pozitivní dopad do zlepšení infrastruktury pro výuku dětí a žáků. V této oblasti se tak podařilo relativně výrazně a významně podpořit zázemí pro pedagogy a celkově tak zlepšit i přístup k modernějším technologiím, které pedagogům slouží k polytechnickému vzdělávání. Je realizována celá řada tematických akcí, které jsou hodnoceny vesměs pozitivně. |
|  | Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko | *Proběhla výstavba nové učebny přírodopisu a chemie, kabinetu a jejich vybavení. Žáci se učili prakticky pracovat – používání technických pomůcek, elektrotechnických stavebnic, pracovního nářadí. Zařazovali jsme badatelsky orientovanou výuku a experimenty v hodinách přírodopisu, fyziky a chemie. Využíváme digitální techniku k procvičování a prohlubování znalostí a k dohledávání různých informací.* |
|  | Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká | *Stálý zájem žáků o technické činnosti, využívání nové modernizované žákovské školní dílny, která je členěna na dřevo dílnu a kovo dílnu, využívání nových moderních pomůcek (soustruh, teleskopický svěrák, IT tabule — vizualizér, stoly kovo a stoly truhlářské — ponk, nové ruční nářadí (kleště, šroubováky, pilky apod). Pokračující dlouholetá spolupráce s COP Sezimovo Ústí, SOŠ a OU Hněvkovice, spolupráce s Jihočeskou hospodářskou komorou ČB, účast na workshopech, návštěvy Dnů s technikou na výstavišti v ČB. Práce žáků v moderní žákovské cvičné kuchyni, stále stoupající zájem o povinně volitelný předmět „domácnost“, motivace žáků v nově zrekonstruované a modernizované cvičné školní kuchyni, kuchyni, která odpovídá moderním současným trendům.* |
|  | ZŠ a MŠ Chrášťany | *Projektové dny se v naší škole konají pravidelně. Žáci se zúčastňují po skupinách, ročnících, stupních či všichni. Z projektů jsou pořizovány fotografie a vyplněn výkaz o činnosti. O některých projektech žáci hlasují, spolupráce se školním parlamentem.* |
|  | Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana | *Začlenění žáků různých věkových kategorií.* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Neznašov | *Vybavení nově vzniklé třídy a částečné vybavení tříd pomůckami podporující zvyšování polytechnických znalostí a dovedností žáků - centra.*  *Nákup šicích strojů, které se využívají ve výuce.*  *Realizace projektu Přírodní školní zahrada – péče o zahradu, učení venku.* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Temelín | *Polytechnické vzdělávání je součástí výchovně vzdělávacího procesu, konkrétně povinných předmětů – Pracovní činnosti, Prvouka, Přírodověda atd. Kompetence žáků rozvíjíme zejména v rámci pracovních činností – např. – práce s různými materiály, konstrukční činnosti, příprava pokrmů atd.*  *Kromě povinné výuky, žáci navštěvují v rámci školy kroužek keramiky a zábavné tvoření..*  *Děti z ZŠ i MŠ společně pečují o okolní prostředí, nakládají vhodným způsobem s odpady, starají se o rostliny a tím spoluvytváří pohodu prostředí ve škole.* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Žimutice | *V současné době probíhá v rámci výuky pracovních činností práce s montážními stavebnicemi. Vystavené práce žáků lze spatřit v budově školy.* |
|  | MŠ Týn nad Vltavou | *Úspěšné rozšiřování polytechnické výchovy v MŠ Hlinecká v rámci třídy s prvky Montessori – oblast praktický život, zřízení polytechnického koutku ve třídě (pracovní ponk, zásobník materiálů, postupné pořizování nářadí).*  *V uplynulém období se několik pedagogů z MŠ účastnilo seminářů – díky projektu Šablony III - na téma Polytechnická výchova v mateřské škole. V MŠ proběhly i projektové dny v rámci Šablon III s obsahem polytechnické výchovy.* |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V čem byla v daném tématu škola úspěšná?** | | **Shrnutí**  Školy svou úspěšnost hodnotí mimo jiné i na základě účasti na různých soutěžích nebo tematických spoluprací s dalšími subjekty. Školy dále realizují různé exkurse pro žáky do firem, kde mají možnost získat konkrétní představu provozech v různých oblastech. Konají se také mimo jiné i pobytové výukové programy na Šumavě, které jsou tematicky zaměřené na přírodní vědy. |
|  | Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko | *Každý rok se naše škola umisťuje na předních pozicích v soutěži R. Kurky pořádanou SOŠEP ve Veselí nad Lužnicí (okresní soutěž). Pravidelně se zúčastňuje soutěží s přírodovědným zaměřením – Mladý chemik, Přírodovědný klokan. Povedla se i spolupráce s centrem ekologické výchovy Cassiopeia a s místními firmami, uskutečnila se on-line exkurze do jaderné elektrárny Temelín.*  *Dvakrát ročně navštíví druhý stupeň nějakou střední školu. Spolupráci navázala naše ZŠ s těmito středními školami – SOŠ veterinární, mechanizační a zahradnická ČB; SOŠEP Veselí nad Lužnicí; SUPŠ Bechyně; OA, SOŠ a SOU Třeboň.  Spolupracujeme se ZŠ Ševětín v rámci projektu na podporu inovativního vzdělávání při hodinách fyziky (práce s digitálními měřícími přístroji s výstupem na tablet).* |
|  | Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká | *EVVO tradiční organizování dvoudenních pobytových exkurzí zaměřených na environmentální vzdělávání žáků 2. stupně, získání dotací z JK, využívání multifunkčního pozemku, práce ve venkovní učebně přírodních věd – Altán, konání projektových dnů pro žáky z 1. stupně, konání celoškolních Dnů otevřených dveří, spolupráce s týnskými školami a školami v ORP Týn. Zajištění exkurzí do výrobních podniků, závodů a firem v regionu – v době covid-19 byla spolupráce přerušena, důležité propojení praxe a teorie. Pravidelné exkurze firma Jihosepar-Vimperk – v rámci dotace JK, zaměření na odpadové hospodářství. Projektové dny pro děti z MŠ, od 3. ročníku žáci navštěvují výuku ve školních dílnách, rozvíjí technické dovednosti a vědomosti, motivace k technickým činnostem již od 1. Stupně ZŠ.* |
|  | ZŠ a MŠ Chrášťany | *Spolupráce se SOU v Písku - žáci II. stupně tam jezdí na pravidelné návštěvy, při kterých se seznamují s prostory SOU (dílen), kde si většinou vyzkouší práci se dřevem, plechem a dívky zase si vyzkouší aranžování, pečení, …*  *Vánoční a velikonoční dílničky – vyrábění výzdoby k dané tématice (spolupráce s rodiči)*  *Každoročně se naše škola účastní celorepublikové sbírky Český den proti rakovině, ekologických projektů v Recyklohraní. Taktéž několikrát do roka pořádáme pro žáky “neformální pátky“ na témata zvolená žáky, jimž předchází plakátová kampaň. Projekty jsou prokládané zdravovědou, sportovními a jinými akcemi.* |
|  | Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana | *Jednoznačně v docházce a ve zlepšování jednotlivých dovedností všech žáků.* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Neznašov |  |
|  | Základní škola a Mateřská škola Temelín | *MŠ je celoročně zapojena do programu Mrkvička, která se zabývá enviromentální výchovou.* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Žimutice | *Žáci se prakticky připravují na život, výkon budoucího povolání.* |
|  | MŠ Týn nad Vltavou |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?** | | **Shrnutí**  Možný prostor pro zlepšení je spatřován z pohledu škol zejména v oblasti dalšího vzdělávání pedagogů a získání různých odborníků, kteří by polytechnické vzdělávání mohli vyučovat nebo realizovat v rámci mimoškolních aktivit. U některých škol je potřeba také dále investovat finanční prostředky do zlepšení zázemí pro výuku polytechnických předmětů a z některých škol se také ozývá potřeba spolupráce s místními podnikatelskými subjekty, do kterých by byla logicky propojená spolupráce. |
|  | Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko | *Dovybavenost a oprava učebny fyziky (rozvody), modernizace učebny dílen a počítačové učebny.* |
|  | Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká | *Realizovat ještě užší spolupráci s podnikatelskými subjekty v regionu, zapojení externích lektorů z praxe do výuky žáků v oblastech technického a polytechnického rozvoje.* |
|  | ZŠ a MŠ Chrášťany | *Vzdělávání pedagogů, rozvoji ekologické výchovy, vybudovat učebnu na polytechnickou výchovu* |
|  | Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana | *Zlepšení organizace výuky, pořizování nových pomůcek.* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Neznašov | *Vybudování polytechnické dílny (bohužel bez prostorových možnosti)* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Temelín | *Možnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, dalších zaměstnanců školy a zvýšení jejich kompetencí a možnost využití nových námětů a témat.*  *Modernizace vybavení – školní kuchyňka, pěstitelský koutek.* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Žimutice | *Pokud se najde vhodný vedoucí, mohl by být na škole i polytechnický kroužek* |
|  | MŠ Týn nad Vltavou | *Aktualizace Plánu rozvoje polytechnické výchovy, nové metody a formy polytechnické výchovy.*  *Vybavení tříd polytechnickými koutky, pracovním nářadím, zásobníky materiálů.*  *Zřídit venkovní pracovně-tvořivý prostor, altán pro polytechnickou výchovu a EVVO v MŠ Hlinecká.*  *Větší a aktivnější zapojení pedagogů do polytechnické výchovy, zařazování polytechnické výchovy do vzdělávacího procesu v mateřské škole, vytváření vlastní originální vzdělávací nabídky - aktualizace TVP a ŠVP směrem k polytechnické výchově v návaznosti na aktualizovaný plán rozvoje polytechnické výchovy.*  *Posílit spolupráci rodiny a školy a v nově vytvořených pracovních koutcích či venkovních prostorách organizovat dílničky pro rodiče a děti.* |
|  |  |  |
| **V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?** | | **Shrnutí**  Pro zlepšení stávajícího stavu by školy nejvíce potřebovaly více finančních prostředků pro rozvoj materiálního vybavení. Dalšímu rozvoji také bráním i zajištění kvalifikovaného pracovníka pro vedení kroužků. |
|  | Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko | *Finanční podpora na modernizaci učebny dílen a počítačové učebny, oprav rozvodů v učebně fyziky. Ocenili bychom větší nabídku vhodných seminářů pro zlepšení výuky v této oblasti.* |
|  | Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká | *Podpora materiálního vybavování žákovských dílen, moderní pomůcky, dovybavení obráběcí stroje, zlepšení multifunkčního pozemku školy-nářadí, kompostéry, zpevnění záhonů, jezírko, iglú, pocitová stezka – vnímání přírodních materiálů, ochrana přírody. Finanční prostředky na koupi 3D tiskárny – prostorové zobrazení, programování tisku modelů aj.* |
|  | ZŠ a MŠ Chrášťany | *Finanční prostředky, od kterého se odvíjí pořízení vybavení, pomůcek a spotřebního materiálu pro výuku nejen se zaměřením na EVVO, nákup vybavení a spotřebního materiálu do pracovních činností* |
|  | Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana | *Získávání finančních prostředků na pořizování pomůcek pro rozvoj polytechnického vzdělání našich žáků.* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Neznašov | *Finanční zdroje - vybudování polytechnické dílny* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Temelín |  |
|  | Základní škola a Mateřská škola Žimutice | *Najít vhodného vedoucího kroužku.* |
|  | MŠ Týn nad Vltavou | *Další vzdělávání pedagogických pracovníků, stáže na pracovištích MŠ, sdílení zkušeností pedagogů, příklady dobré praxe.*  *Nedostatek prostoru pro polytechnickou výchovu – chybí dílničky, tvořivé koutky ve třídách, vybavení materiálem, funkční nářadí, kreativní technické hračky.*  *Chybějící venkovní prostory – altán pro EVVO + polytechnickou výchovu v MŠ Hlinecká.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co se škole v daném tématu nedaří realizovat? Proč?** | **Shrnutí**  Školám brání v rozvoji enviromentální výchovy hlavně nedostatek finančních prostředků a nedostatečná časová dotace pro zajištění vhodných programů. Školy mají nebo uvažují o různých projektech a které jsou odvislé od výše uvedeného. |
| Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko | *Ve škole nemáme volné prostorové kapacity – pro zřízení dostatečně funkčních učeben fyziky a dílen. Např. učebna fyziky je využívána jako kmenová třída a tudíž si zde nelze připravit pokusy den předem a nechat si je zde připravené, totéž platí i při výuce fyziky, která probíhá v ostatních kmenových třídách.* |
| Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká |  |
| ZŠ a MŠ Chrášťany | *Vybudovat učebnu pro výuku dílen, v současné době máme nedostatek prostor  a jednáme s obcí o nástavbě školy ohledně zřízení odborných učeben.*  *Vícedenní pobytové exkurze v různých tematických centrech a zařízeních v rámci EVVO, Projekty s vícedenním pobytem*  *Personální a organizační náročnost realizace, finance* |
| Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana | *Aby žáci sami měli zájem o polytechnické vzdělávání …* |
| Základní škola a Mateřská škola Neznašov | *Prostorové možnosti - stavební řešení, bezbariérovost* |
| Základní škola a Mateřská škola Temelín | *Nedostatečná časová dotace* |
| Základní škola a Mateřská škola Žimutice | *Nedostatek prostor.* |
| MŠ Týn nad Vltavou | *Vzájemné kolegiální učení, sdílení informací ze seminářů – časové důvody.*  *Rozšíření prostor pro polytechnickou výchovu – finanční, prostorové podmínky.* |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Téma: Rozvoj digitálních kompetencí žáků | | |
| **Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?** | | **Shrnutí**  Podobně jako u polytechnického vzdělávání byla v oblasti rozvoje digitálních kompetencí významně dokoupena IT technika, která slouží pro potřeby škol i pedagogických pracovníků. Toto se týká i potřebného software, který je využíván pro potřeby učitelů v rámci jednotlivých předmětů. Důležitým impulsem byla distanční výuka, která akcelerovala jak nákup potřebné IT techniky, tak i doplnění potřebné kvalifikace zejména pedagogům při ovládání různých softwarů. |
|  | Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko | *Byly dokoupeny tablety, takže vždy může každý žák pracovat samostatně. Zlepšilo se také pokrytí prostor školy wi-fi sítí. Tablety jsou běžně využívány v hodinách stejně jako interaktivní tabule, které jsou téměř ve všech třídách. Podařil se také plynulý přechod na elektronickou verzi třídní knihy a žákovské knížky. Pro komunikaci s rodiči je tak využívána jedna platforma.* |
|  | Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká | *Žáci se rozvíjejí v oblasti ICT technologií, využívají moderní jazykovou učebnu, program Robotel, využívají nové digitální programy k výuce, pracují v modernizované počítačové učebně, kde probíhá i výuka povinně volitelného předmětu Robotika. Do výuky byla zařazena i práce s Ozoboty-roboty k programování, v části období byl realizován i kroužek ICT pro žáky 1. stupně.* |
|  | ZŠ a MŠ Chrášťany | *Využívání multifunkčních tabulí při výuce na 1. a 2. stupni ZŠ. Pokračování ve vybavenosti výukovým software. Modernizace ICT učebny. Užívání softwaru pro vzdálené a týmové vzdělávání žáků. Zavedení el. třídní knihy, el. žákovské a dalšího administrativních softwaru ZŠ i v MŠ**. Zvládnutí pokračující distanční výuky.* |
|  | Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana | *Vyučující jsou pravidelně vysíláni na školení ohledně rozvoje digitálních kompetencí. Žáci navštěvují hodiny informatiky i ICT. Vedení školy se snaží neustále zlepšovat vybavení školy, a proto mají děti k dispozici nejen nové vybavení přírodovědné učebny s digitálními technologiemi, ale dobře vybavenou většinu učeben a nové pomůcky k výuce informatiky, včetně 3D tiskárny, ozobotů, robotů VEX a hlavně 3 informatické učebny.*  *Používání informačního systému školy ke komunikaci se žáky a jejich rodiči.* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Neznašov | *Vybudovat (dovybavit) mobilní tabletovou učebnu*  *Vybudovat školní síť a infrastrukturu pro formát BYOD.*  *Nákup pomůcek pro výuku robotiky*  *Vybavení všech učeben IT technikou (interaktivní tabule, vizualizéry, apple TV, ….)*  *Obnova žákovských počítačů*  *Klub logiky – základy programování*  *Výuka dle revize RVP již od roku 2022/2023*  *Pořízení PC pro pedagogické zaměstnance* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Temelín | *Částečně jsme IT technologie začlenili do vzdělávacího programu školy, nejen do předmětu IT, ale i do dalších předmětů. ZŠ a MŠ byla postupně dovybavena IT technikou a robotickými pomůckami. V MŠ tato technika pomáhá naplňovat dílčí cíle ve všech oblastech vzdělávání.* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Žimutice | *Žáci využívají v hodinách počítače, tablety a interaktivní tabuli.* |
|  | MŠ Týn nad Vltavou |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V čem byla v daném tématu škola úspěšná?** | | **Shrnutí**  Pozitivně hodnotí školy přínos ICT při jejich využívání při výuce nebo dalších doprovodných činnostech. Daří se jim odbourávat nejistotu učitelů při využívání této techniky. Probíhá i vedení dětí ke kritickému myšlení při používání digitálních technologií a děti jsou vedeny k praktickému využívání ICT při výuce nebo pro vyhledávání různých informací pro jejich využití v běžném životě. |
|  | Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko | *Učitelé i žáci si i díky distanční výuce zvykli na využívání elektronických materiálů a zdrojů. Daří se ve výuce využívat interaktivní aplikace (např. Kahoot), které více zapojují celou třídu a umožňují žákům práci v jejich osobním tempu s okamžitou zpětnou vazbou. Také se učitelům stále lépe daří sdílet mezi sebou příklady dobré praxe a ověřené zdroje.* |
|  | Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká | *Ve škole proběhla akce, zaměřena na programování robota, akci uskutečnila JÚ ČB v rámci spolupráce se školou, motivovala žáky k zájmu o nové IT technologie, škola byla zapojena do testování a přípravy digitální učebnice na informatiku pro žáky 2. stupně ZŠ právě ve spolupráci s JÚ ČB. Stále častěji jsou do výuky zařazovány IT technologie – tablety na 1. i 2. stupni. IT technologie vedu žáky k rozvoji logického myšlení, představivosti, prezentace vlastního nápadu, vlastní hry. V době distanční výuky škola zapůjčovala v rámci smlouvy o výpůjčce tablety žákům domů, čímž se podařilo zapojit do výuky na dálku žáky méně podnětných rodin, výuka žáků v době distančního vzdělávání probíhala přes prostředí TEAMS.* |
|  | ZŠ a MŠ Chrášťany | *Realizace modernizace učebny ICT. Vybavení dalších učeben multifunkčními tabulemi. Vybavení výukovým software pro širokou škálu vyučovacích předmětů. Zavedení el. třídní knihy, el. žákovské a dalšího administrativních softwaru v ZŠ i v MŠ. Užívání softwaru pro vzdálené a týmové vzdělávání žáků. Postupné zavádění digitálních učebnic. Zakoupení pomůcek k notebookům a počítačům při distanční výuce pro názorné zobrazení a zjednodušení výkladu na dálku.* |
|  | Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana | *Děti se zajímají o digitální technologie, jsou rozvíjeny jejich kompetence v rámci čím dál tím více povinných i povinně volitelných předmětů. V hodinách informatiky několik tříd natočilo své video, všechny ročníky se účastnily Bobříka informatiky.*  *Děti jsou vedeny ke kritickému myšlení při používání digitálních technologií a upozorňovány na nebezpečí s nimi související. V mnoha projektech v hodinách informatiky jsou již děti samy schopny rozpoznávat, kdy jim může hrozit nebezpečí. Schopnost samostatné práce s digitálními technologiemi u starších dětí (2. stupeň).* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Neznašov |  |
|  | Základní škola a Mateřská škola Temelín | *Rozvoj moderních forem výuky ve škole.*  *Rozvoj komunikačních, logických a konstrukčních schopností.* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Žimutice | *Praktické využití v hodinách Informatiky a dalších předmětů. Vyhledávání různých informací, které využijí v běžném životě.* |
|  | MŠ Týn nad Vltavou |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?** | | **Shrnutí**  V této oblasti dochází především k individualizaci potřeb škol při vyhledávání vhodných softwarů, které by naplnily potřeby jednotlivých vyučujících. V této oblasti jsou tak nejčastěji poptávány speciální výukové programy a softwary a je zároveň poptáváno i odborné vzdělávání pro jejich ovládání. U některých škol i tak přetrvává potřeba finančních prostředků pro nákup digitálních technologií, protože stále neodpovídají aktuálním potřebám. |
|  | Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko | *Potřeba tipů na vhodné edukativní aplikace, případně na vhodné elektronické zdroje, které lze bez velké časové investice plynule zařadit do výuky, nijak neklesá. I nadále bychom ocenili nějaké tipy a nápady, jak využít dostupnou ICT techniku. Vzhledem k chystané změně ŠVP, bychom také ocenili konzultace a školení ohledně nákupu a použití nového vybavení, které bude nutné pro výuku nové informatiky.* |
|  | Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká | *Posílit využívání ICT v některých vzdělávacích předmětech, např. dějepis a někde i na 1. stupni – ovlivněno především zkušenostmi, věkem a zájmem pedagoga o ICT technologie, dalším odborným vzděláváním a chutí se učit. Distanční výuka nutně zlepšila přístup některých pedagogů, ale i žáků k využívání IT technologií, došlo ke sdílení zkušeností mezi pedagogy, škola má svého lektora IT technologií, který provádí školení.* |
|  | ZŠ a MŠ Chrášťany | *Zlepšit stav přenosného ICT, vybavení, modernizovat. Modernizovat odborné učebny* |
|  | Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana | *Vybavit učebny dotykovými panely, pořídit pro výuku nové informatiky potřebné robotické stavebnice v dostatečném počtu.* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Neznašov | *DVPP v oblasti programování a robotizace (1. stupeň)* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Temelín | *Možnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, dalších zaměstnanců školy a zvýšení jejich digitálních kompetencí.*  *Modernizace školní infrastruktury, tak modernizace ŠVP, kde může být doporučován postup vhodného začlenění různých technologií do výuky.*  *Modernizace hardwaru a softwaru.* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Žimutice | *Zlepšení výuky rychlosti psaní na počítači.* |
|  | MŠ Týn nad Vltavou |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?** | | **Shrnutí**  Pro zlepšení situace jsou na prvním místě finanční prostředky, ze kterých by bylo možné financovat obnovu ICT nebo případně dofinancovat odborné pracovníky, kteří mají ICT na starosti. Finanční prostředky by tak pokryly potřeby v oblasti materiálních pomůcek, výukových programů, případně pomůcek pro rozvoj logického myšlení a prostorové představivosti. |
|  | Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko | *Velice by nám pomohly tipy na vhodné edukativní aplikace, případně na vhodné elektronické zdroje, které lze bez velké časové investice plynule zařadit do výuky. Dále bychom potřebovali dokoupit dalších 10 tabletů, aby byly s rezervou pokryty i početnější třídy a žáci mohli vždy, pokud si to učitel přeje, pracovat samostatně.* |
|  | Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká | *Dostatek finančních prostředků na koupi dalších materiálních pomůcek, programů robotických her, hraček pro rozvoj logického myšlení, zapojení externích odborníků do výuky, vhodné a zajímavé DVPP pro pedagogy.* |
|  | ZŠ a MŠ Chrášťany | *V modernizaci ICT vybavení pro učitele, získání podpůrných grantů. Získání finančních prostředků na digitalizaci a renovaci odborných učeben přírodních věd a jazykové učebny. Podporou hrazení vysokých cen energií potřebných na provoz digitálního vybavení školy.* |
|  | Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana | *Finanční výpomoc pro pořizování nových ICT technologií.* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Neznašov | *Finanční podpora na další obnovu mobilních zařízení. DVPP. Finanční ohodnocení pro pracovníka, který má IT na starosti (synchronizace, údržba, …)* |
|  | Základní škola a Mateřská škola Temelín |  |
|  | Základní škola a Mateřská škola Žimutice | *Zatím v ničem nepotřebujeme pomoci, zúčastňujeme se školení.* |
|  | MŠ Týn nad Vltavou |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co se škole v daném tématu nedaří realizovat? Proč?** | **Shrnutí**  Rozvoji a využívání ICT na škole brání jednak finanční prostředky, nicméně svou roli hraje nutnost neustálého zvyšování odborných kompetencí pedagogů. To se týká především rozvoje jejich počítačové gramotnosti a celkově zvýšit jejich zájem o využívání ICT v průběhu výuky. |
| Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko | *Využití dostupné ICT techniky by zajisté mohlo být ještě pestřejší a kvalitnější. Ne všichni pedagogové mají kladný vztah k technice a proto je pro ně obtížnější nové technologie ve výuce využívat. Celková vytíženost  pedagogů neklesá, a tedy jim nezbývá dostatek času na důkladné vyzkoušení techniky.*  *Dále nás také trápí velmi chabá úroveň žáků při tvorbě vlastních referátů, zejména podpořených prezentací. Tady doufáme, že zvýšením počtu hodin informatiky vznikne větší prostor pro trénink i těchto dovedností.* |
| Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká |  |
| ZŠ a MŠ Chrášťany | *Modernizaci a renovaci odborných učeben z důvodů vysokých pořizovacích nákladů. Řešení nedostatku prostoru pro odborné učebny. Neúspěšná žádost o přidělení grantu na modernizaci odborných učeben* |
| Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana | *Ničeho si momentálně nejsem vědoma.* |
| Základní škola a Mateřská škola Neznašov | *Nedostatek financí pro vybavení školy tablety ve formátu 1:1*  *Speciální IT učebna (nedostatečné prostorové podmínky)* |
| Základní škola a Mateřská škola Temelín |  |
| Základní škola a Mateřská škola Žimutice | *V současné době hledáme finanční zdroje na rozvoj robotizace.* |
| MŠ Týn nad Vltavou |  |
|  |  |